

AREA FORMATIVA PREVALENTE

- Il sè e l'altro

OBIETTIVO FORMATIVO

- Comprendere la valenza di regole e norme sociali per entrare in rapporto con gli altri e con l'ambiente in modo positivo.

CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

- Conoscenza di se' e della propria storia personale.
- Scoperta dell'altro e delle sue risorse.
- La vita di sezione: abitudine e regole ...
- Stare bene insieme: l'utilità di norme e regole.
- Adulti e coetanei: le maestre, i compagni.
- L'ora di mensa.
- La vita in famiglia: compiti, ruoli.

U.A. n° 1

QUESTA È LA MIA SCUOLA

Settembre - Ottobre

ATTIVITÀ

- Esercizi e giochi di movimento
- Produzione di frasi per comunicare
- Lavori di gruppo
- Attività grafico - pittoriche
- Corretto uso dei servizi e dei vari ambienti scolastici

COMPETENZE

- Conoscere
- Imparare a ... ripetere
- Comprendere
- Ascoltare
- Applicare regole, comportamenti nei vari contesti
- Comunicare conoscenze

MODALITA' DI VERIFICA

- Ha acquisito la conoscenza dell'ambiente scolastico, della vita di sezione: abitudini e regole.
- Sa accettare il distacco dalla famiglia.
- Familiarizza con gli altri bambini e con gli insegnanti.
- Sa orientarsi nel nuovo ambiente e muoversi con autonomia.
- Accetta norme comportamentali relative all'organizzazione sociale e ad alcuni valori di riferimento.
- Sa controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età.

AREA FORMATIVA PREVALENTE

- Esplorare, conoscere, progettare

ATTIVITÀ

- Conversazioni guidate.
- Manipolazioni.
- Classificazioni e seriazioni.
- Memorizzazione di testi.
- Giochi motori.
- Rappresentazioni grafico-pittoriche.
- Lettura di immagini.
- Rappresentazione di situazioni autunnali.
- Costruzione di insiemi.
- Discriminazione di foglie e frutti autunnali.
- Esplorazione del territorio con particolare attenzione alla natura.
- Manipolazione di materiale vario.

COMPETENZE

- Denominare
- Ordinare
- Descrivere
- Osservare
- Verbalizzare

MODALITA' DI VERIFICA

- Sa associare e conoscere le caratteristiche dell'autunno.
- Sa riconoscere la frutta autunnale.
- Sa distinguere i colori dell'autunno.
- Sa individuare e denominare gli animali che vanno in letargo.
- È in grado di conoscere le caratteristiche meteorologiche di questa stagione.
- Sa raggruppare e classificare foglie e frutti.

OBIETTIVO FORMATIVO

- Esplorare l'ambiente naturale per individuare e conoscere aspetti legati al trascorrere del tempo.

CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

- Variazioni metereologiche (pioggia, vento, ecc.).
- Colori primari e derivati.
- Frutta autunnale e sue caratteristiche.
- Gli animali che vanno in letargo.
- Cambiamenti della natura.
- Raggruppamenti e classificazioni di foglie e frutti.
- Storie, racconti, narrazioni.

U.A. n° 2

L'AUTUNNO

Ottobre - Novembre

OBIETTIVO FORMATIVO

- Utilizzare il patrimonio linguistico di base per descrivere, narrare, esprimere oggetti, persone, eventi.

AREA FORMATIVA PREVALENTE

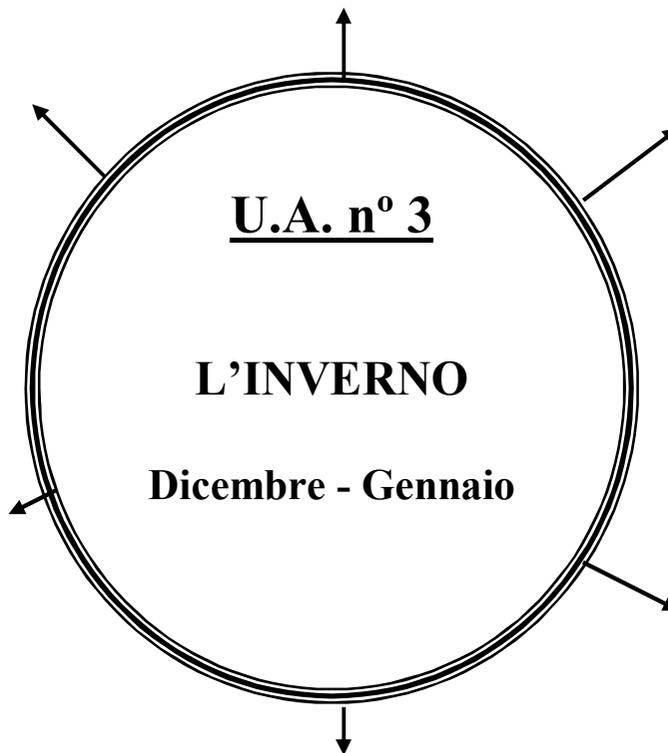
- Esplorare, conoscere, progettare

ATTIVITÀ

- Giochi per l'esercizio della motricità globale e segmentaria.
- Giochi psicomotori di imitazione di posture e movimenti.
- Formulazione di ipotesi sui fenomeni atmosferici.
- Manipolazione di materiale vario.
- Conversazioni finalizzate alla comprensione della ciclicità delle stagioni.
- Esplorazione del territorio con particolare attenzione alla natura.
- Esperienze di osservazione diretta degli elementi della natura.
- Raggruppamento con materiale strutturato e non.

CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

- Scoperta dell'ambiente naturale circostante.
- Individuazione e descrizione dei fenomeni invernali.
- Rappresentazione simbolica dei fenomeni invernali.
- Comprensione dei testi narrati.
- Affinamento delle capacità percettive, visive e manipolative.
- Frutta invernale "agrumi".
- Trasformazione di semplici prodotti in modo creativo.
- Quantificazione di oggetti.



U.A. n° 3

L'INVERNO

Dicembre - Gennaio

COMPETENZE

- | | |
|---------------|---------------|
| • Descrivere | • Disegnare |
| • Raccontare | • Realizzare |
| • Dialogare | • Riesprimere |
| • Ascoltare | • Memorizzare |
| • Comprendere | |

MODALITA' DI VERIFICA

- Sa cogliere gli aspetti della stagione invernale per esplorare le diverse caratteristiche.
- Sa rappresentare graficamente i fenomeni invernali (pioggia, neve, grandine, ecc.).
- Sa discriminare la frutta invernale e i suoi derivati.
- Sa distinguere i vari mezzi di riscaldamento.
- Sa conoscere gli indumenti invernali.
- Sa indicare le differenze tra le stagioni per operare classificazioni e raggruppamenti.

OBIETTIVO FORMATIVO

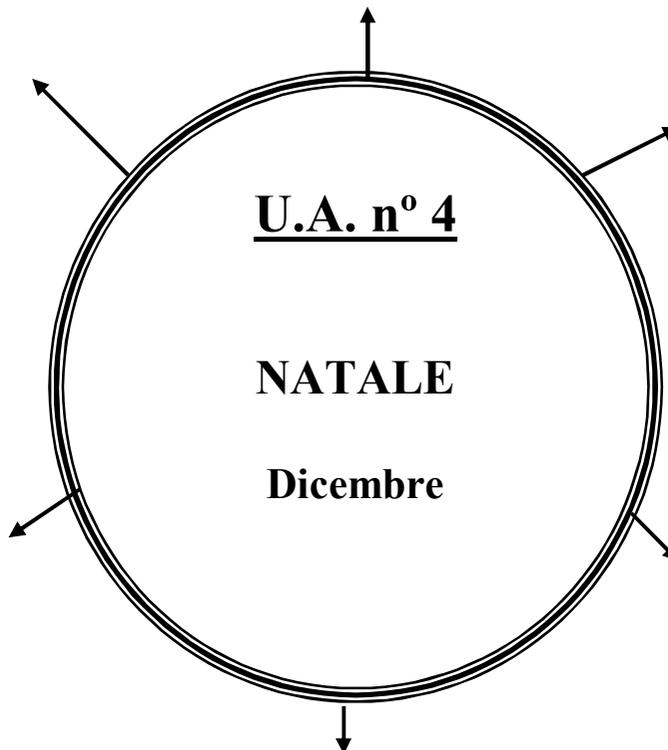
- Educare all'ascolto attivo e alla conversazione coerente per comprendere messaggi, testi, informazioni.

CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

- Verbalizzazione di messaggi.
- Ascolto e comprensione di testi narrativi.
- Lettura di immagini.
- Coreografie motorie natalizie.
- Spazializzazione degli elementi del presepe.
- Comprensione del significato di Amore, Pace e Fratellanza.
- Distinzione fra Natale consumistico e religioso.
- Il Natale di ieri e di oggi.

AREA FORMATIVA PREVALENTE

- Il sè e l'altro
- Fruizione e produzione di messaggi



ATTIVITÀ

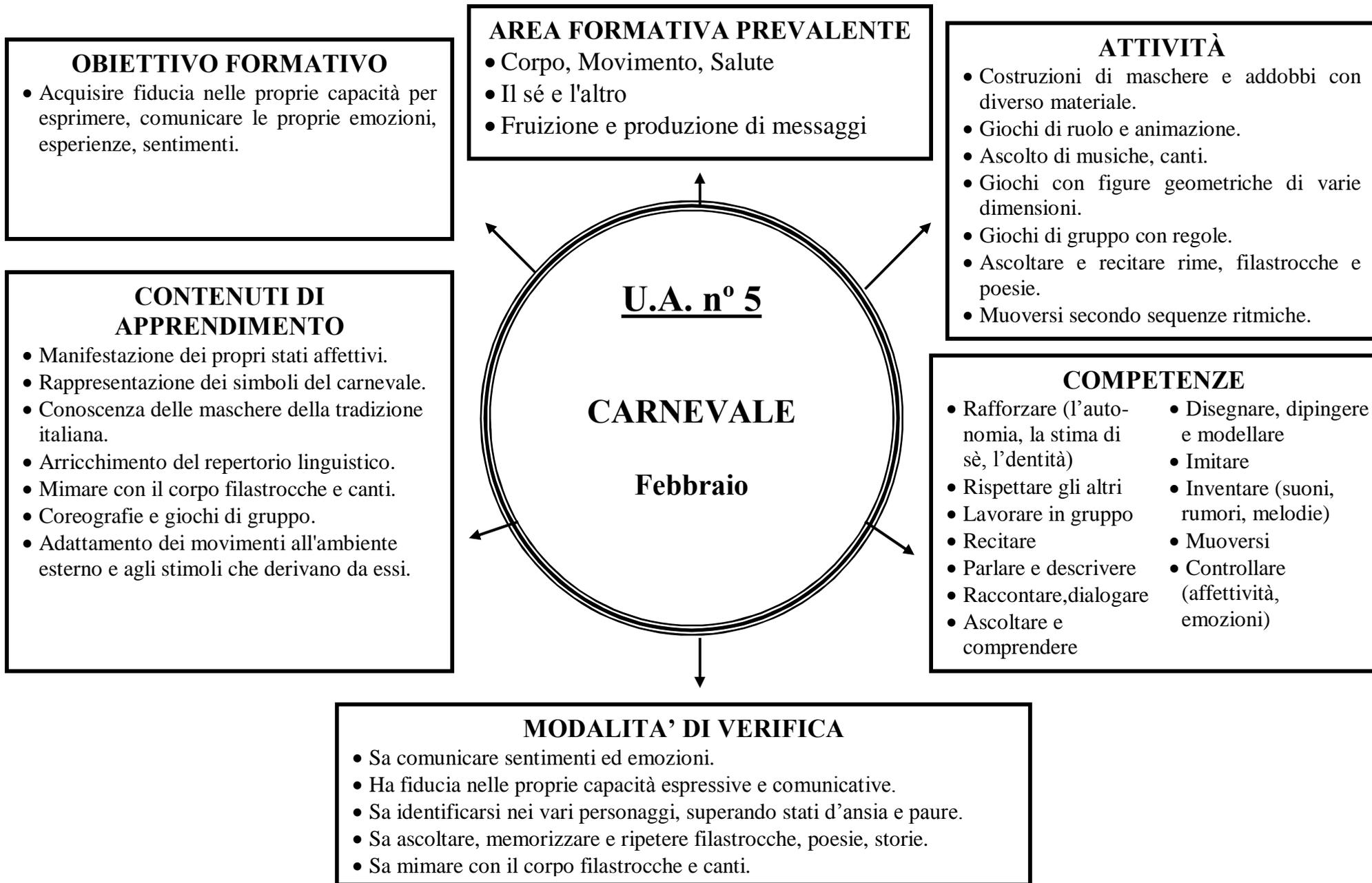
- Giochi, attività manipolative e di costruzione sul tema della festa.
- Drammatizzazione di "eventi".
- Conversazioni, video e letture di immagini sul Natale.
- Giochi motori imitativi.
- Giochi di ruolo e simbolici.
- "Circle" time.
- Realizzazione di lavori con materiali di recupero.
- Letture e favole provenienti da altri Paesi.

COMPETENZE

• Rispettare e aiutare gli altri	• Descrivere
• Collaborare	• Raccontare
• Lavorare in gruppo	• Dialogare
• Memorizzare	• Disegnare, dipingere e modellare
• Recitare	• Sperimentare
	• Discriminare

MODALITA' DI VERIFICA

- Comprende storie e racconti.
- Legge sequenze di immagini.
- Sa riconoscere, riprodurre e descrivere i simboli del Natale.
- Verbalizza esperienze personali.
- Verbalizza il contenuto di storie narrate.
- Conosce le tradizioni di altri paesi.



OBIETTIVO FORMATIVO

- Acquisire una lettura critica di aspetti e fenomeni della realtà (umana, ambientale ...).

AREE FORMATIVE PREVALENTI

- Fruizione e produzione di messaggi
- Esplorare, conoscere, progettare

ATTIVITÀ

- Rappresentare simbolicamente gli aspetti primaverili.
- Quantificare e contare fiori, piante, animali.
- Ripetere rime e filastrocche sulla primavera.
- Usare diverse tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i simboli della Pasqua.
- Costruire decorazioni.
- Raccontare e disegnare personaggi ed eventi.
- Brani musicali relativi alla Pasqua.
- Classificare simboli ed oggetti pasquali.
- Conversazioni guidate.

CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

- Cambiamenti della natura.
- Variazioni meteorologiche e climatiche.
- Percezione del ciclo stagionale.
- Raggruppamento e classificazione dei fiori e frutti primaverili.
- Intuizione dei messaggi di amore e solidarietà.
- Rappresentazione con simboli dei significati della Pasqua.
- Controllo degli schemi motori globali e segmentari.

U.A. n° 6

**PRIMAVERA -
PASQUA**

Marzo - Aprile

COMPETENZE

- | | |
|---------------------------|---|
| • Parlare | • Contare (oggetti, immagini, persone) |
| • Descrivere e raccontare | • Ordinare |
| • Ascoltare | • Raggruppare per forma colore, grandezza |
| • Disegnare e dipingere | |
| • Modellare | |

MODALITA' DI VERIFICA

- Sa rispettare e amare la natura, gli animali e le cose.
- Sa riconoscere le caratteristiche stagionali.
- Sa riconoscere le fasi del ciclo della vita.
- Memorizza e ripete canti, filastrocche e poesie.
- Sa intuire il significato della Pasqua attraverso l'associazione del risveglio della natura.
- Sa riconoscere il significato della parola pace.
- Sa esprimere emozioni e sentimenti.
- Sa rappresentare graficamente simboli pasquali.

OBIETTIVO FORMATIVO

- Acquisire le strumentalità di base per comprendere, comunicare e produrre utilizzando molteplici linguaggi.

AREA FORMATIVA PREVALENTE

- Esplorare, conoscere, progettare
- Fruizione e produzione di messaggi

ATTIVITÀ

- Cartelloni e schede operative.
- Racconti interrotti da completare creativamente.
- Rappresentazione simbolica dei fenomeni dell'estate.
- Ricerca e lettura di immagini.
- Riciclo di materiale vario.
- Attività teatrali e di drammatizzazione.
- Giochi di gruppo e con regole.
- Attività grafico-pittoriche.
- Esperienze finalizzate al rispetto degli ambienti e di tutte le forme di vita.

CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

- Cambiamenti della natura.
- Atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.
- Esplorazione e ricerca.
- Conoscenza delle relazioni esistenti nell'ambiente circostante.
- Lettura di immagini.
- Rispetto verso l'ambiente naturale.
- Muoversi secondo sequenze ritmiche.
- Memorizzazione di poesie e canti.
- Conoscenza dell'equilibrio uomo-ambiente come prerogativa alla salute.

U.A. n° 7

**ESTATE -
AMBIENTE**

Maggio - Giugno

COMPETENZE

- Osservare e commentare
- Collocare nel tempo (fatti, eventi)
- Individuare ... collegamenti
- Proporre ipotesi
- Localizzare nello spazio (oggetti, persone)
- Ascoltare e comprendere
- Scambiare domande, informazioni, impressioni, giudizi-sentimenti
- Parlare, descrivere, raccontare e dialogare

MODALITA' DI VERIFICA

- Sa riconoscere le caratteristiche stagionali.
- Sa rispettare, amare la natura, gli animali e le cose.
- Sa osservare, riconoscere ed esplorare l'ambiente circostante e i cambiamenti della natura.
- Ha interesse a scoprire ciò che è necessario alla vita.
- Sa riconoscere le forme di vita presenti nel mare.
- Sa riconoscere le principali forme di inquinamento.

OBIETTIVO FORMATIVO

- Acquisire consapevolezza della propria identità (fisica, motoria, affettiva, relazionale) per stabilire relazioni con sé e con gli altri.

AREA FORMATIVA PREVALENTE

- Corpo, movimento, salute

ATTIVITÀ

- Giochi negli spazi della scuola, per la scuola, per l'orientamento e l'ambientamento.
- Attività motorie di gruppo.
- Giochi organizzati e finalizzati collettivi.
- Attività grafica.
- Attività di manipolazione, osservazione ed esplorazione.
- Giochi imitativi e rielaborazione delle norme igieniche quotidiane.

CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

- Percezione della corporeità fisica.
- Orientamento autonomo nella scuola.
- Dimensione relazionale (confronto con il gruppo).
- Sviluppo della motricità delle varie parti del corpo.
- Sviluppo di una buona motricità fine.
- Rappresentazione grafica della figura umana.
- Riconoscimento delle principali funzioni del corpo.
- Comportamenti idonei alla cura del proprio corpo.
- Muoversi nello spazio in base a riferimenti topologici.
- Controllo ed espressione di emozioni e sentimenti.

U.A. n° 8

**IL MIO CORPO
DA SCOPRIRE**

**Intero anno
scolastico**

COMPETENZE

- Rappresentare
- Muoversi (da soli, in gruppo)
- Conquistare autonomi
- Curare (la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente)
- Controllare (l'affettività, le emozioni)
- Maturare competenze (motricità fine, motricità globale)

MODALITÀ' DI VERIFICA

- Sa indicare e denominare le principali parti del corpo.
- Sa rappresentare graficamente il sé corporeo.
- Sa confrontare le caratteristiche fisiche del proprio corpo con quelle degli altri.
- Sa coordinare le proprie azioni motorie.
- Sa affinare attraverso il movimento l'equilibrio e la motricità fine.
- Sa usare il corpo per comunicare ed esprimere sentimenti.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Curare in autonomia la propria persona, gli ambienti e materiali comuni.
- Consolidare le proprie capacità percettive e sensoriali.

AREA FORMATIVA PREVALENTE

- Corpo, movimento, salute; il sé e l'altro.

ATTIVITÀ

- Ascolto di racconti e conversazioni guidate.
- Esperienze dirette sull'assaggio dei cibi.
- Schede operative per dividere il cibo nelle diverse categorie.
- Cucinare, impastare, mescolare, fare combinazioni con alimenti diversi.
- Realizzare cartelloni.
- Ricerca di forme comportamentali corrette.
- Lettura di immagini e manifesti pubblicitari.
- Verbalizzazioni di esperienze vissute.

CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

- Affinamento delle capacità manipolative.
- Comprensione delle quantità.
- Conoscenza delle diverse tipologie del gusto.
- Arricchimento del lessico.
- Riconoscimento e classificazione dei cibi in base alle sostanze.
- Conoscenza di gusti e preferenze dei bambini.
- Conoscenza della provenienza dei cibi.
- Sperimentare azioni e manipolazioni con gli alimenti.

U.A. n° 9
MANGIO PERCHÈ...

Intero anno scolastico

COMPETENZE

- Lavorare in gruppo
- Progettare insieme
- Parlare, descrivere, raccontare e dialogare
- Ascoltare e comprendere
- Disegnare
- Comunicare conoscenze
- Manipolare

MODALITÀ' DI VERIFICA

- Sa riconoscere e rispettare le fondamentali norme igienico-sanitarie.
- Sa classificare alimenti riconoscendo l'origine e la loro trasformazione.
- Sa verbalizzare esperienze personali esprimendo preferenze e gusti.
- Utilizza adeguatamente i sensi per esprimere sensazioni.
- Assume autonomamente comportamenti corretti relativi all'igiene personale e all'ambiente.
- Comprende l'importanza di una dieta equilibrata assumendo un rapporto positivo con il cibo.

