

# Programmazione Collegiale



## Scuole dell'infanzia



# PROGRAMMAZIONE COLLEGGIALE SCUOLE DELL'INFANZIA

Le insegnanti delle scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo "G. F. Malipiero" di Marcon, hanno individuato alcuni principi educativi comuni, punto di riferimento per le successive programmazioni di plesso:

- ❖ L'importanza della qualità della relazione (bambino-adulto, bambino-bambino), nell'intenzionalità del rapporto educativo, nei processi di comunicazione e interazione;
- ❖ L'importanza della capacità dell'insegnante di facilitare i bambini a risolvere autonomamente i loro problemi;
- ❖ L'importanza della capacità delle stesse di essere autentiche nella relazione e in grado di rivedere la propria prassi educativa alla luce delle esigenze dei bambini;
- ❖ La necessità di rispondere, per quanto compete alla scuola e alle insegnanti, ai **bisogni umani universali** per facilitare la piena autorealizzazione del bambino:

1. bisogno di sopravvivenza
2. bisogno di sicurezza
3. bisogni sociali-affettivi
4. bisogno di stima
5. bisogno di autorealizzazione

Pur considerando le difficoltà di mettere in pratica quanto sopra, visto il numero elevato di alunni per sezione o, per il plesso PRIMAvvera, l'esiguità degli spazi, le insegnanti ritengono tali intenti imprescindibili per il loro valore educativo e quindi trasversali a tutte le attività didattiche proposte.

Fermo restando quanto appena affermato, sono stati individuati due progetti comuni alle tre scuole dell'infanzia dell'Istituto in cui è ribadita la centralità dell'alunno come portatore di bisogni e di un suo vissuto personale, da valorizzare e far emergere.

I due percorsi individuati sono:

- ❖ Progetto "lo vado alla scuola dell'infanzia";
- ❖ Progetto "lo mi racconto".

# "IO VADO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA"

Il progetto riguarda:

- ❖ Il delicato momento dell'inserimento, coinvolgendo attivamente i genitori.
- ❖ Il percorso scolastico annuale per i bambini di tre, quattro e cinque anni.

## **L'INSERIMENTO:**

### **a) I rapporti scuola-famiglia.**

Si tratta di momenti d'incontro tra genitori ed insegnanti al fine di fornire informazioni nel primo contatto con la realtà scolastica. Sono previste riunioni collettive e colloqui personali. Nello specifico, la riunione con i genitori si articola in:

- Presentazione e conoscenza delle insegnanti
- Finalità educative della scuola dell'infanzia
- Organizzazione della giornata scolastica
- Organizzazione dei primi giorni di scuola
- Organizzazione degli spazi all'interno della scuola
- Dinamiche psicologiche e comportamentali dei bambini legate al momento dell'inserimento
- Visione e commento dello stampato informativo
- Proposta di colloqui individuali per la conoscenza dei bambini

### **b) Organizzazione del tempo scuola nel primo periodo di frequenza.**

Per facilitare i bambini e favorire il loro inserimento nella nuova realtà scolastica si prevede:

- Ingresso dei bambini nuovi iscritti in piccoli sottogruppi e con un orario differenziato rispetto ai bambini già frequentanti. Questo garantisce sia la possibilità per le insegnanti di dar loro maggior attenzione, sia una maggior serenità ai bambini.
- Permanenza a scuola dei genitori il tempo necessario per una prima familiarizzazione con il nuovo ambiente
- Orario d'uscita flessibile, per rispettare i tempi di inserimento di ogni bambino
- Disponibilità delle insegnanti di concordare, ove possibile, la permanenza del bambino durante il pranzo ed il successivo prolungamento dell'orario di permanenza a scuola.

### **c) organizzazione degli spazi**

per creare un ambiente stimolante vengono strutturati spazi gioco differenziati.

## **LE ATTIVITA' CON I BAMBINI**

**Finalità:** il progetto, che inizia dal momento dell'inserimento e prosegue per tutto l'anno scolastico, ha l'obiettivo di rafforzare la consapevolezza del bambino per quanto concerne il suo presente e il suo cammino di alunno della scuola dell'infanzia, facilitandolo a riconoscere la routine rassicurante della giornata scolastica, che si ripete nel tempo che passa.

### **I bisogni dei bambini:**

- di sentirsi rassicurato dalla routine
- di appartenenza
- di essere riconosciuto per quello che è e quello che fa
- di sentirsi protagonista della propria storia.

### **Gli obiettivi educativi e didattici:**

- facilitare i processi di identificazione e socializzazione
- promuovere il senso di appartenenza al gruppo sezione
- promuovere abilità relazionali
- conoscere, accettare e interiorizzare le regole fondamentali della vita di classe
- acquisire consapevolezza del tempo che passa in relazione ai diversi momenti della giornata scolastica, ai giorni della settimana, al succedersi delle stagioni

## **Attività:**

### PER SVILUPPARE L'APPARTENENZA AL GRUPPO SEZIONE:

- sono della sezione color...attività pittoriche col colore relativo
- strappo, taglio, incollo diversi tipi di carta colorata e descrivo la sensazione tattile
- blu ( o altro colore) come...conversazione e rappresentazione grafica
- narrazione di una storia sul colore della classe. Rielaborazione grafico-espressiva.

### IL MIO CONTRASSEGNO:

#### 3 anni:

- scelta del contrassegno
- coloro il mio contrassegno
- rappresento il mio contrassegno con la pasta di sale colorata

#### 4 anni:

- il puzzle del mio contrassegno

#### 5 anni:

- rappresento un contesto per il mio contrassegno

#### Per tutti:

- riconosco l'ombra del mio contrassegno
- scheda a difficoltà graduata: mi rappresento e cerco la strada nel labirinto per arrivare al mio contrassegno

### LE REGOLE DELLA VITA SCOLASTICA:

- conversazione sulle regole scolastiche
- drammatizzazioni e role-playng sulle regole della scuola
- cartellone collettivo con le regole

#### 5 anni:

- libro individuale con le varie regole

# PROGETTO "IO MI RACCONTO"

Questo progetto ha la finalità di rappresentare il percorso scolastico che ogni bambino effettua nella scuola dell'infanzia, raccogliendo in un quaderno ad anelli produzioni, opinioni, conversazioni, esperienze e gusti del triennio di frequenza, cercando di evidenziare l'identità di ogni bambino e le sue peculiarità.

Ogni bambino ritroverà poi alla scuola primaria il proprio quaderno e potrà, con le nuove insegnanti ed i compagni, ripercorrere alcune tappe significative della propria crescita.

Questo progetto verrà sviluppato in sezione.

## Attività:

Vedi schema che segue:

## SCHEMA DELLE ATTIVITA'

| ARGOMENTI                     | 3 ANNI   | 4 ANNI  | 5 ANNI   |
|-------------------------------|--|---|--|
| IO SONO                       | Foto<br>Disegno di sé (3 volte)<br>Autoritratto  | Disegno di sé (3 volte)<br>autoritratto   | Disegno di sé (3 volte)<br>Autoritratto<br>"Il mio nome " prove di scrittura<br>Descrizione delle proprie caratteristiche osservando la foto |
| IO CRESCO...<br>....IO CAMBIO | Impronta delle mani<br>"Sono alto così"<br>registrazione dell'altezza<br>Il mio primo disegno<br>Il mio primo acquerello<br>La mia prima pittura | Impronta delle mani<br>La mia età   | Impronta delle mani<br>Sono alto così<br>La mia età  |
| LA MIA FAMIGLIA               | Foto<br>Disegno la mia famiglia  | Disegno la mia famiglia<br>Ritratto della mamma<br>Ritratto del papà  | Disegno la mia famiglia<br>"sono contento quando con mamma..." (rapp. grafica)<br>"sono contento quando con papà..." (rapp. grafica)         |
| IO A SCUOLA                   | Il colore della mia classe (elaborazione a collage o pittorica)<br><br>Il mio contrassegno: (pittura)  | Il mio contrassegno: (puzzle del contrassegno)<br><br>Il nome del gruppo (elaborazione grafica o pittorica) | "il mio contrassegno": (elaborazione grafica di un contesto )<br><br>"Il nome del gruppo" (elaborazione grafica o                            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Inserire eventuale documentazione fotografica del gruppo sezione e/o degli spazi della sezione.</p> <p>Offrire la possibilità ad ogni bambino di inserire alcuni elaborati relativi ad un progetto scolastico svolto registrando le motivazioni della scelta.</p> <p>Inserire alcuni elaborati relativi al progetto "TEMPO": la giornata scolastica, filastrocca della settimana, filastrocca dei mesi....</p> | <p>Il nome del gruppo (elaborazione grafica o pittura)</p> | <p>"I miei amici" (rappresentazione grafica)</p> | <p>pittorica)</p> <p>"I miei amici a scuola" (rappresentazione grafica)</p> <p>"A scuola mi piace" (visualizzazione del livello di gradimento delle attività scolastiche su una tabella a doppia entrata)</p> <p>"Vado alla scuola primaria" (registrazione di alcune risposte relative alle aspettative dei bambini)</p> <p>Inserire alcuni elaborati relativi al percorso sulla continuità</p> |
|---|--|--|--|