

Istituto Comprensivo “ G.F. Malipiero” di Marcon (VE)

SCUOLA DELL'INFANZIA “ARCOBALENO”

di GAGGIO

Programmazione di Plesso



anno scolastico 2007/2008

La struttura scolastica

La nostra scuola, di nuovissima costruzione, dispone complessivamente di tre ampie aule dotate ciascuna di bagno e sgabuzzino; aula multi-attività con servizi igienici, anche per bambini diversamente abili, adibita a sala biblioteca e utilizzabile per le attività di lingua inglese; refettorio con cucina; salone e 5 locali ad uso del personale A.T.A. La scuola può usufruire di ampio giardino attrezzato con giochi.

Nell'estate 2006 la struttura del plesso è stata rivista, ora è corpo unico con la scuola primaria alla quale è collegata tramite un corridoio, tale modifica ha permesso di ricavare un'altra aula ed un piccolo salone antistante (dedicato al gioco libero), per accogliere così un maggior numero di bambini e soddisfare le crescenti richieste dell'utenza.

Personale della scuola

Il personale della scuola è formato da nove insegnanti di sezione, un' insegnante di sostegno e una di religione cattolica:

- Sez. E: ins. Maura B.
ins. Marina M.
- Sez. F: ins. Nadia P.
ins. Roberta P.
ins. Annalisa G.
- Sez. G: ins. Manuela P.
ins. Francesca B.
- Sez. C: ins. Anna Maria B.
ins. Nicoletta V.

L'insegnante di sostegno Maria Cristina B. è presente nel plesso, per un numero complessivo di 25 ore, dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 13.30.

L'insegnante di religione cattolica Elena D. è presente il venerdì dalle ore 9.00 alle ore 15.30.

Nel plesso, prestano servizio inoltre quattro ausiliarie: Anna Z., Barbara V., Cristina D. e Gabriella P. che si alternano per coprire tutta la giornata scolastica.

Organizzazione del tempo-scuola

- ⇒ Ore 7.45 - 9.00 Entrata ed accoglienza.
- ⇒ Ore 9.00 - 9.45 Verifica delle presenze, calendario del tempo e degli incarichi, merenda e racconti inerenti alle varie ricorrenze.
- ⇒ Ore 9.45 - 10.30 Canti, filastrocche e giochi in salone o in sezione.
- ⇒ Ore 10.30 - 11.45 Attività didattiche.
- ⇒ Ore 11.45 - 12.00 Prima uscita bambini.
- ⇒ Ore 11.45 - 13.00 Preparativi per il pranzo e pranzo.
- ⇒ Ore 13.00 - 13.15 Seconda uscita bambini.
- ⇒ Ore 13.15 - 14.00 Giochi in salone, in sezione o all'aperto.
- ⇒ Ore 14.00 - 15.00 Attività in sezione.
- ⇒ Ore 15.00 - 15.30 Merenda.
- ⇒ Ore 15.05 Uscita dei bambini che usufruiscono del trasposto scolastico
- ⇒ Ore 15.30 - 16.00 Ultima uscita bambini.

La programmazione di plesso si articola in:

- **Attività di sezione.**
- **Attività di laboratorio.**
- **Progetto continuità (scuola dell'infanzia e scuola primaria).**
- **Progetti con personale esterno alla scuola.**

Attività di sezione

a) Attività di routine

Si intendono tutte quelle attività che si ripetono quotidianamente con tutti i bambini della sezione e permettono di rassicurare il bambino, che in questo modo impara ad interiorizzare il susseguirsi dei vari momenti della giornata scolastica.

- Appello, calendario del tempo, giorni della settimana.
- Conversazioni guidate inerenti al succedersi degli avvenimenti (Natale, Carnevale, Pasqua) o delle stagioni.
- Lettura e ascolto di racconti, fiabe.
- Gioco libero (utilizzo di costruzioni, travestimenti, puzzles, memory, disegno libero).
- Attività di riordino dei materiali e degli spazi utilizzati.

b) Attività didattiche

- Progetto **“Amicacqua”**, che si articolerà da settembre a giugno e si attuerà nelle sezioni di appartenenza.
- Progetto **“lo vado alla scuola dell'infanzia”** e progetto **“lo mi racconto”** (in riferimento alla Programmazione Collegiale)
- Progetto **“La nostra biblioteca”** che avvicinerà i bambini al piacere di guardare, sfogliare e “leggere” il libro assieme ai compagni e a casa con la famiglia: settimanalmente, nel giorno di venerdì, sarà effettuato il prestito dei libri della biblioteca scolastica.

PROGETTO ACCOGLIENZA

Osservare i bambini durante il gioco libero ci offre l'opportunità di capire il livello di sviluppo in merito alle loro capacità di interagire, trovare soluzioni, giungere a compromessi, nei quotidiani conflitti che possono scoppiare con i coetanei. In realtà giocare per loro è importantissimo, fonte di divertimento e di gratificazione. Il "volere tutto e subito" tipico di questa fascia d'età è determinato spesso dalla mancanza di strumenti che permettano loro di gestire e risolvere le situazioni conflittuali, come il linguaggio verbale.

Il bambino che utilizza questo canale di comunicazione riesce meglio a contenere l'impulsività e più facilmente riesce a mettersi nei panni dell'altro. Anche quest'anno l'anatroccolo Gino aiuterà i bambini, ad usare il linguaggio verbale nella soluzione dei problemi quotidiani, a ricercare soluzioni pensate, ma soprattutto li guiderà ad esprimere le proprie emozioni.

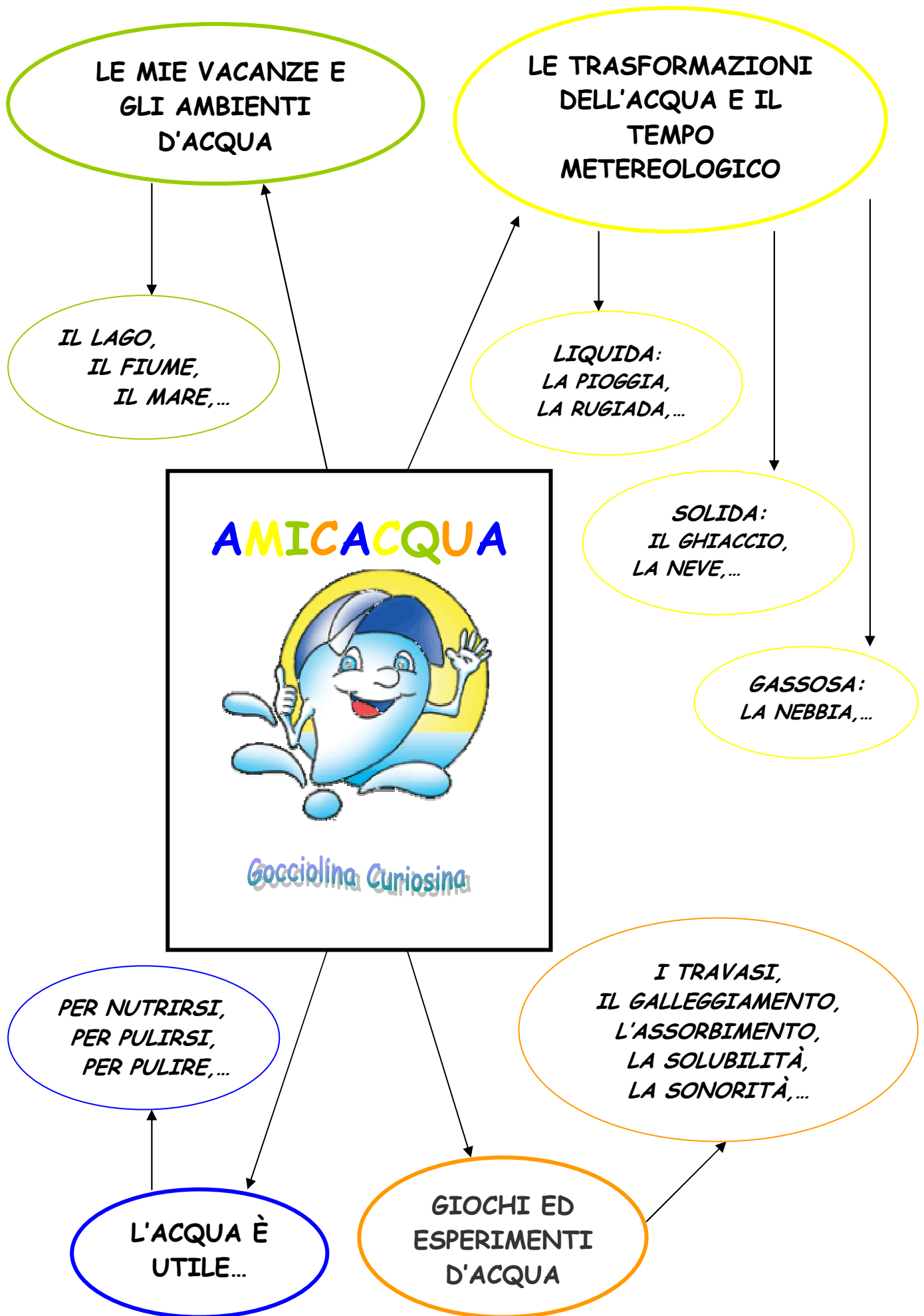
Conoscenze ed abilità implicate

Il sé e l'altro

- Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Riflettere e confrontarsi con gli altri, tenendo conto dei punti di vista diversi.
- Essere consapevole delle differenze e averne rispetto.

I discorsi e le parole

- Usare il linguaggio per interagire e comunicare.
- Raccontare esperienze personali.



Motivazione

Il mondo in cui viviamo è costituito da quattro importanti elementi: la terra, l'aria, il fuoco e l'acqua. Quest'anno nella nostra programmazione prenderemo in considerazione l'acqua, senza la quale il pianeta Terra non avrebbe mai potuto ospitare la vita così come tutti noi l'intendiamo.

Agli occhi del bambino l'acqua è un elemento affascinante ed emozionante, lo coinvolge nella sua totalità, contribuisce a soddisfare il suo desiderio di manipolazione, gli offre molte possibilità di gioco e lo porta alla scoperta di nuove conoscenze, attraverso una ricerca autonoma di spiegazioni e di soluzioni.

Sul piano didattico riteniamo efficace partire dal personaggio fantastico "Gocciolina Curiosina" che sarà mediatore di comunicazione tra la soggettività ed il mondo esterno e assicurerà il passaggio dalla dimensione affettiva alla conoscenza oggettiva e all'organizzazione logica degli elementi di conoscenza appresi. Questo percorso didattico consentirà ai bambini di raggiungere traguardi nello sviluppo rispetto a identità, autonomia, competenza e cittadinanza. Svilupperemo queste finalità in quattro itinerari specifici:

- Le mie vacanze e gli ambienti d'acqua,
- le trasformazioni dell'acqua e il tempo meteorologico,
- l'acqua è utile,
- giochi ed esperimenti con l'acqua.

LE MIE VACANZE E GLI AMBIENTI D'ACQUA

L'acqua spesso ci rimanda col pensiero al mare, a questo immenso contenitore che fa scaturire in ognuno di noi tante emozioni, che è testimone di esperienze felici o di paure ataviche.

L'acqua ci rimanda al mare e il mare inevitabilmente ci riporta con i ricordi alle vacanze, ma essa è presente anche in montagna, altro ambiente suggestivo, che ci offre torrenti, ruscelli, cascate, laghi... quanti ricordi legati a questi paesaggi! È da qui che inizieremo il nostro percorso didattico; chiederemo ai bambini di raccontarci le loro esperienze dell'estate passata e attraverso l'ausilio di foto, cartoline e immagini delle loro vacanze, ci avvicineremo ai vari ambienti dove l'acqua in qualche modo è presente e inizieremo il nostro itinerario alla scoperta della nostra "AMICACQUA".

LE TRASFORMAZIONI DELL'ACQUA E IL TEMPO METEOROLOGICO

Il percorso nasce dal desiderio di far percepire e conoscere eventi, fenomeni e alcuni aspetti del mondo circostante in riferimento alla trasformazione dell'acqua nei cambiamenti meteorologici stagionali.

I bambini sperimenteranno che la pioggia, la neve, il ghiaccio, la nebbia... sono trasformazioni della nostra "AMICACQUA", che passerà dallo stato liquido a quello solido o gassoso a seconda delle stagioni.

L'ACQUA È UTILE...

Esplorare significa porsi in relazione prima di tutto con la nostra corporeità e quindi con l'ambiente che ci circonda. La relazione presuppone prima osservazione e poi esperienza pratica che porta alla conoscenza e alla costruzione di concetti. Costruire il concetto di acqua significa "riflettere" sulla sua importanza. Essa è una risorsa per gli esseri viventi. Infatti l'acqua è dappertutto, in ogni parte del pianeta, indispensabile per ogni essere vivente. L'acqua rappresenta un "diritto umano" fondamentale per condurre la propria esistenza ed è utilizzata in modo quotidiano per nutrirsi, pulirsi e pulire: acqua amica della salute.

GIOCHI ED ESPERIMENTI D'ACQUA

I bambini amano molto giocare con l'acqua, ma non sanno che è un elemento essenziale per la nostra vita e non ne conoscono le proprietà.

Partendo dal vissuto del bambino e dai suoi saperi di base, verrà promossa la ricerca di approfondimento delle conoscenze, sfruttando l'innata curiosità ed il gusto dell'esplorazione con esperienze di tipo scientifico.

Il docente "regista" permetterà al bambino di affrontare le situazioni problematiche agendo su di esse, progettando, manipolando e costruendo al fine di ipotizzare soluzioni, che vengano successivamente verificate e acquisite come competenze.

Conoscenze ed abilità implicate:

Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

- cogliere e sviluppare il senso di appartenenza alla realtà scolastica
- confrontare ipotesi e procedure per un progetto comune
- giocare e operare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini

Il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute)

- sviluppare il piacere nel movimento e in diverse forme di attività
- conoscere lo schema corporeo
- controllare il proprio sé corporeo in relazione agli altri
- esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo

Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità)

- esplorare i materiali a disposizione utilizzandoli con creatività
- comunicare con il linguaggio del corpo esperienze vissute e storie ascoltate

I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)

- ascoltare, comprendere e raccontare storie o racconti
- scambiarsi domande, informazioni, giudizi e sentimenti
- comunicare le proprie esperienze utilizzando un linguaggio appropriato

- arricchire il proprio codice linguistico

La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

- formulare ipotesi e previsioni sui fenomeni della realtà circostante
- cogliere le trasformazioni naturali
- effettuare relazioni logiche usando codici simbolici

ATTIVITA' DI LABORATORIO

Da febbraio ai primi di maggio saranno attivati i laboratori. Il progetto avrà la sua diretta attuazione ed espressione nei giorni di lunedì e martedì mattina: ogni gruppo di bambini di età omogenea sarà suddiviso in due sottogruppi (tre per il gruppo di bambini di tre anni), che opereranno a turno nei laboratori. Ogni fascia d'età avrà la possibilità di vivere le esperienze di laboratorio in due percorsi didattici diversi, uno dei quali sarà di tipo scientifico riguardante il tema della programmazione annuale.

Gli spazi utilizzati saranno le cinque aule e i saloni.

Le attività dei laboratori saranno tarate e rivedute nel tempo sulla base dei bisogni dei bambini e subiranno modifiche ogni qualvolta si renderà necessario.

Progetto continuità

E' un progetto d'istituto che coinvolge i bambini/e dell'ultimo anno di frequenza alla scuola dell'infanzia e le classi prime della scuola primaria. I bambini avranno la possibilità di incontrarsi con i bambini della scuola primaria per svolgere attività didattiche comuni inerenti al progetto "Incontri con l'arte" e per conoscere gli ambienti della scuola primaria. Ciò li aiuterà ad affrontare serenamente il passaggio al nuovo ordine di scuola.

Durata del progetto: Da novembre a maggio.

Progetto “Incontri con l’arte”

Il progetto è finalizzato all’avvicinamento dei bambini all’arte contemporanea, all’acquisizione di sensibilità e capacità critica nella convinzione che, se imparano a non limitarsi a vedere, ma ad osservare e apprendere, cresceranno nella percezione che l’arte è qualcosa che gli appartiene.

La proposta didattica prevede due livelli d’intervento, il primo legato alla mostra dell’artista Sanna presso il Centro Culturale De Andrè di Marcon, il secondo finalizzato alla visita al museo Correr di Venezia. Il progetto prevede l’intervento dell’associazione IRIS, che attiverà dei laboratori creativi realizzati nelle scuole e rivolti anche ai bambini delle classi prime dell’I.C. G. Malipiero di Marcon.

A compimento di questo percorso si collocano le attività di laboratorio proposte dalle insegnanti della scuola che fanno riferimento al progetto stesso.

Durata del progetto: Gennaio- Maggio

Progetto Avviamento all’insegnamento della lingua inglese

Questo progetto interesserà i bambini/e dell’ultimo anno di frequenza alla scuola dell’infanzia. Da quest’anno i bambini saranno seguiti da un’insegnante di madre lingua, che li coinvolgerà, in attività di orientamento alla lingua inglese. I 30 alunni saranno suddivisi in due sottogruppi che seguiranno le attività nella mattinata del mercoledì per un totale di 10 incontri di un’ora ciascuno. L’insegnante di inglese sarà affiancata da una collega del nostro plesso.

Durata del progetto: Febbraio-Marzo

Progetto psicomotricità

L'associazione Flauto Magico, sarà presente nel plesso due giorni alla settimana, il mercoledì e il giovedì, con due operatori che si alterneranno con sette gruppi di bambini/e di età omogenea. La finalità del progetto è volta a migliorare le capacità relazionali, comunicative e sociali del bambino, che con l'utilizzo di oggetti semplici e poco strutturati potrà esprimere spontaneamente nel gioco simbolico, la propria corporeità e gli aspetti più profondi della propria personalità.

Durata del progetto: Quattordici incontri che si svolgeranno da metà gennaio a metà aprile.

Progetto Animazione alla lettura e Incontri in Biblioteca

E' una proposta consolidata frutto della collaborazione tra scuole e Biblioteca Comunale. Offriremo ai bambini la possibilità di visitare i locali della biblioteca e di assistere ad alcune letture animate. Tale progetto intende stimolare al piacere della lettura, dell'ascolto e della narrazione. Le uscite in biblioteca si svolgeranno da marzo ad aprile.