

Liceo Scientifico Statale

annesso al Convitto Nazionale "Salvator Rosa" (Pz)

Piano dell'offerta formativa

A.S. 2013/2014



L I C E O S C I E N T I F I C O S T A T A L E

ANNESSO AL CONVITTO NAZIONALE "SALVATOR ROSA"

Via Anzio, 6 (c/da Poggio Tre Galli) 85100 POTENZA

Tel.: 0971-45257

Fax 0971-45654

C.F.: 80003870765

C.M: PZPS08000N

E-mail: pzps08000n@istruzione.it

WEB: www.convittoliceoannessopz.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2013/2014

INDICE

ALLEGATI-----	28	L' IDENTITÀ' DELLA SCUOLA-----	3
AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA		LA VALUTAZIONE -----	25
EDUCATIVA -----	27	ORARIO DELLE ATTIVITÀ -----	6
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE		ORGANIGRAMMA DELL' ISTITUTO -----	8
ACQUISITE -----	20	PIANO DI STUDI E QUADRO DELLE DISCIPLINE	5
COMPETENZE CHIAVE -----	12	PRINCIPI ISPIRATORI-----	3; 4
CRITERI PER L' AMMISSIONE, LA		PROFILO IN USCITA E COMPETENZE DI BASE --	10
SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO O LA NON		PROGETTI A.S. 2013/2014 -----	27
AMMISSIONE ALLA CLASSE		PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA	
SUCCESSIVA -----	25	DELL' ISTITUTO -----	10
CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL		PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE	
CREDITO FORMATIVO-----	27	-----	12
CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL		REFERENTI -----	9
CREDITO SCOLASTICO -----	26	RISULTATI DI APPRENDIMENTO-----	5
DIRETTRICI OPERATIVE DEL NOSTRO ISTITUTO		SBOCCHI UNIVERSITARI E PROFILI	
-----	3	PROFESSIONALI-----	4
FINALITA' GENERALI-----	4	VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO -----	6
FUNZIONE STRUMENTALE -----	9		
I NOSTRI RECAPITI -----	8		
INCARICHI INDIVIDUALI-----	9		

ALLEGATI

a. *Griglie di valutazione prove scritte ed orali*

PARTE I

PREMESSA

Il presente Piano dell'Offerta Formativa rappresenta il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale del nostro Istituto ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che si intende adottare per l'anno scolastico 2013/2014.

L'IDENTITÀ' DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico annesso al Convitto Nazionale "Salvator Rosa" ha contribuito negli anni alla realizzazione di un'offerta formativa pressoché unica sul territorio lucano, offrendo agli studenti la possibilità di un tempo prolungato, caratterizzato dalla sinergia tra istruzione ed azione educativa. Lo spazio pomeridiano, infatti, si costituisce come un contenitore laboratoriale implicito, nel quale agli allievi è riservata l'opportunità di:

- ✓ potenziare le proprie conoscenze
- ✓ crescere in consapevolezza
- ✓ organizzare ed ottimizzare l' apprendimento
- ✓ progettare
- ✓ socializzare
- ✓ agire in modo autonomo e responsabile.

L'educatore, pertanto, concorre con gli insegnanti al raggiungimento di tali priorità, attraverso progetti comuni, contemporaneità, osservazioni e azioni condivise.

DIRETTRICI OPERATIVE DEL NOSTRO ISTITUTO

- **Ampliare l'offerta formativa, per elevare il livello delle competenze digitali e delle competenze nelle lingue L2/L3, sia per gli studenti che per i docenti.**
- **Intervenire sui punti deboli del processo di apprendimento degli studenti con strategie mirate, volte a favorire il successo e prevenire la dispersione scolastica;**
- **Valorizzare l'identità del Liceo Scientifico attraverso percorsi che amplino a qualificano l'area delle discipline di indirizzo.**

PRINCIPI ISPIRATORI

UGUAGLIANZA ED INTEGRAZIONE	<ul style="list-style-type: none">✓ L'Istituto garantisce a tutti gli utenti il diritto all'apprendimento, riconoscendo e valorizzando le diversità, per promuovere in ciascuno la possibilità di procedere in modo consapevole nella crescita umana, sociale e culturale.
SUCCESSO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none">✓ La Scuola garantisce pluralità di percorsi didattici differenziati finalizzati al raggiungimento del successo formativo di ciascuno.✓ La Scuola si impegna a prendere atto dei bisogni formativi dell'utenza e a predisporre gli interventi adeguati al fine di soddisfarli.
IMPARZIALITA' E REGOLARITA'	<ul style="list-style-type: none">✓ Le norme che presiedono alla vita scolastica sono applicate con rigore ed imparzialità.✓ La scuola utilizza ed impegna tutte le risorse disponibili al fine di garantire, nell'ambito delle proprie competenze e nel rispetto delle norme di legge e contrattuali, la continuità e la regolarità del servizio.
LIBERTÀ DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none">✓ La scuola, secondo il dettato costituzionale (art. 34), assicura la libertà di insegnamento, nel rispetto della personalità dell'alunno.
TRASPARENZA	<ul style="list-style-type: none">✓ La Scuola adotta strumenti e modalità di comunicazione ispirati a criteri di: trasparenza, tempestività e coerenza
PROGETTUALITA'	<ul style="list-style-type: none">✓ La Scuola predispone progetti che integrano ed ampliano l'offerta formativa, coinvolgendo una pluralità di docenti dei vari segmenti, nell'ottica di un un percorso unitario.

FINALITA' GENERALI

- Il Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
- Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie , anche attraverso la pratica laboratoriale.

SBOCCHI UNIVERSITARI E PROFILI PROFESSIONALI

Il diploma di maturità di Liceo Scientifico consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e a corsi parauniversitari. Esso è valido anche per l'inserimento immediato nel mondo del lavoro, presso Enti pubblici e privati (compresi gli Istituto Bancari), nel settore impiegatizio a livello direttivo e di concetto. Va precisato, tuttavia, che il mondo della formazione vive mutamenti continui, dovuti alle nuove tecnologie, che hanno modificato i tempi e ritmi del lavoro; nello stesso tempo sono diventati altrettanto importanti gli aspetti comunicativi e relazionali, non solo in settori tipicamente economico-produttivi ma anche a carattere sociale. Formazione e lavoro vanno intesi come ambiti in cui si richiede continuo adattamento e mutamento (formazione permanente, sviluppo di capacità e di competenze nuove). Il "profilo professionale", pertanto, non può essere rigidamente definito da un percorso di studio, poiché di fondamentale importanza è la personale capacità di valorizzare conoscenze, competenze ed abilità, da impiegare in base tanto alle proprie aspettative quanto alle esigenze della società .

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno raggiungere i seguenti **risultati di apprendimento**:

- acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e , anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

PIANO DI STUDI E QUADRO DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		Classe VA ClasseVB
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	*5° anno
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	4
Storia/Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	3
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* il vecchio ordinamento

ORARIO DELLE ATTIVITÀ E CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2013/2014

A partire dal presente anno scolastico le lezioni avranno inizio alle ore **8.05** e termineranno alle ore **13.05**.

Prima ora	8.05 - 9.05
Seconda ora	9.05 - 10.15
Terza ora	10.05 - 11.05
Quarta ora	11.05 - 12.05
Quinta ora	12.05 - 13.05

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO

- In riferimento all'art. 14 del DPR 122/2009, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, **è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.**
- Quale base di calcolo per la determinazione dei tre quarti di presenza richiesti dal Regolamento per la validità dell'anno, viene assunto come orario di riferimento quello curricolare e obbligatorio.
- Saranno considerate, a tutti gli effetti, come rientranti nel monte ore annuale del curriculum di ciascun allievo, tutte le attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del Consiglio di classe.
- Le uscite anticipate e le entrate posticipate, rispetto all'inizio ed al termine delle lezioni, verranno considerate assenze e quindi contemplate nel computo delle ore. Qualora si dovessero verificare uscite anticipate e/o entrate posticipate da non imputarsi all'allievo, tali ore non saranno considerate assenze da decurtare al monte ore.
- L'istituzione scolastica ha stabilito, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.
- È compito del Consiglio di Classe verificare se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.
- Rientrano fra le casistiche ai fini delle deroghe, le assenze dovute a:
 - ✓ **gravi motivi di salute adeguatamente documentati alla ripresa della frequenza; terapie e/o cure programmate;**
 - ✓ **donazioni di sangue;**
 - ✓ **partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;**
 - ✓ **adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).**
 - ✓ **Assenze per causa di forza maggiore (neve, calamità naturali)**

LICEO SCIENTIFICO	MONTE ORE ANNUO	ORE CURRICULARI OBBLIGATORIE	MAX ORE DI ASSENZA ANNUE
CLASSE I A	891	668	223
CLASSI IIA	891	668	223
CLASSE IIIA-III B	990	742	248
CLASSE IVA-IV B	990	742	248
CLASSE VA-VB	990	742	248

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporterà l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di finale, si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del Consiglio di classe.

I NOSTRI RECAPITI

Tipo:	<i>LICEO SCIENTIFICO STATALE</i>
Intitolazione :	<i>"Salvator Rosa"</i>
Codice fiscale:	<i>96023890765</i>
Codice meccanografico:	<i>PZPS08000N</i>
Comune:	<i>POTENZA</i>
Cap:	<i>85100</i>
Indirizzo:	<i>VIA ANZIO ,6</i>
Telefono e fax:	<i>0971.45257 - Segreteria Alunni 0971.442102- Presidenza 0971.45654</i>
Sito Internet:	<i>www.convittoliceoannessopz.it</i>
E-mail:	<i>pzps08000n@istruzione.it</i>

ORGANIGRAMMA DELL' ISTITUTO

Dirigente Scolastico Prof. Antonio Laguardia				
	Presidente	Vicepresidente	Segretaria	
Consiglio d'Istituto	<i>Docenti:</i>	<i>Genitori:</i>	<i>Studenti:</i>	<i>Personale ATA:</i>
	<i>Lombardi G. Pace A. R. Fiorentino V. Latorraca R. Bonomo A. Miglionico V. K.</i>	<i>Guarini Rosanna</i>	<i>Ronca Nicola Rizzi Francesco Loffredo T.</i>	
	Collaboratori del Dirigente	✓ <i>Lombardi Giovanni</i> (Collaboratore)		✓ <i>Pace Angelo Raffaele</i> (Collaboratore)
Servizi Amministrativi	Direttore Servizi Generali ed Amministrativi ✓ <i>Vitale Maria</i>		Assistenti amministrativi ✓ <i>Mori F.</i> ✓ <i>Frascolla T.</i> ✓ <i>Marino L.</i> ✓ <i>Pocchiarri L.</i>	

INCARICHI INDIVIDUALI

COORDINATORI DI CLASSE a. s. 2013/2014

<i>Classe</i>	<i>Docente</i>
IA	Prof.ssa Pistone Piera
IIA	Prof.ssa Straziuso Brigida
IIIA	Prof.ssa Miglionico Vincenza Katia
IIIB	Prof.ssa Latorraca Rosa
IVA	Prof. Lombardi Giovanni
IVB	Prof.ssa Bonomo Anna
VA	Prof.ssa Troiano Incoronata
VB	Prof. Pace Angelo Raffaele

FUNZIONE STRUMENTALE

La funzione strumentale è di supporto alla realizzazione delle finalità istituzionali del Liceo in regime di autonomia.

Denominazione	Competenze	Docente
Area 1 Gestione del POF	Coordinamento delle azioni finalizzate alla gestione del POF	Prof.ssa Troiano Incoronata

REFERENTI

- ✓ **Prof.ssa Pistone Piera: responsabile DSA-Intercultura**
- ✓ **Prof. Ing. Fiorentino Vincenzo: Responsabile Servizio Protezione e Prevenzione**
- ✓ **Prof. Lombardi Giovanni, Prof. Pace Angelo Raffaele: responsabili vigilanza fumo**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA DELL' ISTITUTO

La programmazione didattico-educativa ha l'obiettivo di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il raggiungimento degli obiettivi sarà strategicamente perseguito attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

PROFILO IN USCITA E COMPETENZE DI BASE

Gli studenti del Liceo Scientifico, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- aver compreso le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICO-COMINICATIVA

- Saper padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Saper conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche.
- Saper utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia, per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO

Considerato che la globalizzazione continua a porre l'Unione Europea di fronte a nuove sfide, lo studente, cittadino, dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile ad un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, **la cittadinanza attiva**, l'inclusione sociale e l'occupazione. L'istruzione nel suo duplice ruolo, sociale ed economico, è un elemento determinante per assicurare che i cittadini europei acquisiscano le competenze necessarie per adattarsi a siffatti cambiamenti.

Il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave:

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

L'acquisizione delle competenze chiave è connessa alle competenze trasversali, che costituiscono l'elemento comune a tutte le discipline comprese negli assi culturali. A tal fine, l'approccio didattico adottato dai docenti dell'Istituto, mirerà a favorire il processo di crescita degli studenti attraverso:

- ✓ il potenziamento di didattiche centrate sull'azione: non solo trasmissione, ma laboratorialità, coinvolgimento, progettualità;
- ✓ l'identificazione dell'apporto "cittadino" delle singole discipline;
- ✓ la valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca).

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

La Legge 296 del 27 dicembre 2006 prevede che l'istruzione obbligatoria sia impartita per almeno dieci anni, al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti a quattro assi culturali:

- asse dei linguaggi
- asse matematico
- asse scientifico-tecnologico
- asse storico-sociale.

Il Liceo Scientifico "Salvator Rosa" aderisce appieno al processo di innovazione e, accogliendo le indicazioni ministeriali, assume le competenze chiave da acquisire al termine del biennio (allegato B del Regolamento dell'Obbligo DM 22.08.07, n. 139):

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

LE COMPETENZE DI BASE DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (PRIMO BIENNIO)

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
6. Utilizzare e produrre testi multimediali (competenza trasversale).

FINALITA'

- ✓ L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di far acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed utilizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
4. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

FINALITA'

- ✓ L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.
- ✓ La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

- ✓ La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali.

TABELLA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE DELL' ASSE MATEMATICO

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze	Livello di competenza
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra. • Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione. • Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche; risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. • Risolvere equazioni di primo e secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. • Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione. • Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • I sistemi di numerazione • Espressioni algebriche; principali operazioni. • Equazioni di primo e secondo grado. • Sistemi di equazioni di primo grado. 	<p>A <input type="checkbox"/></p> <p>B <input type="checkbox"/></p> <p>C <input type="checkbox"/></p> <p>N.R. <input type="checkbox"/></p>
<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. • individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete • In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione • Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. • Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. • Circonferenza e cerchio • Misura di grandezze; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. • Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni. 	<p>A <input type="checkbox"/></p> <p>B <input type="checkbox"/></p> <p>C <input type="checkbox"/></p> <p>N.R. <input type="checkbox"/></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti 	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici • Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni • Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di 1° grado. 	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. • Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. • Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. • Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico • Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. • Il piano cartesiano e il concetto di funzione. • Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare. • semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti 	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia e di materia a partire dall'esperienza.
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

FINALITA'

- ✓ La maturazione nei giovani di una «visione critica» sul mondo della scienza e della tecnologia, in particolare per quanto riguarda i temi connessi alla «salvaguardia dell'ambiente».
- ✓ La necessità di operare in modo che le competenze di ambito scientifico-tecnologico divengano «strumenti per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza», consistenti nella capacità di operare scelte autonome e consapevoli nei diversi

ambiti della vita culturale, sociale e produttiva.

TABELLA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE DELL' ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta e/o la misurazione di fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o di oggetti materiali ✓ Ricercare dati tramite la consultazione di testi, manuali o strumenti informatici. 	<p>Concetto di misura e sua approssimazione</p> <p>Errore sulla misura</p> <p>Principali strumenti e tecniche di misurazione</p> <p>Sequenza delle operazioni da effettuare</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzare e rappresentare i dati relativi ad un problema o ad una situazione osservata. ✓ Utilizzare modelli elementari per la semplificazione e l'interpretazione dei dati. 	<p>Fondamentali meccanismi di catalogazione</p> <p>Concetto di scomposizione e di semplificazione</p> <p>Concetto di causa – effetto</p> <p>Concetto di equilibrio, staticità e dinamicità</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aggregare e scomporre dati e/o informazioni utilizzando classificazioni, schemi logici, diagrammi a blocchi. ✓ Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. 	<p>Schemi, tabelle e grafici</p> <p>Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo</p>
	Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.	Impatto ambientale limiti di tolleranza.
	Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.	Concetto di sviluppo sostenibile.
	Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni.	Schemi a blocchi Concetto di input-output di un sistema artificiale.
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Eseguire la sequenza tipica del metodo scientifico	Identificare un problema, formulare ipotesi e proporre soluzioni verificandole.
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.	Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto")
	Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici..	Il metodo della progettazione
Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete	Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni

A <i>Livello Avanzato</i>	B <i>Livello intermedio</i>	C <i>Livello base</i>	D <i>Parziale</i>
<p>La competenza attesa si è manifestata in modo chiaramente positivo con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ completa autonomia, originalità e responsabilità; ✓ padronanza e rielaborazione delle conoscenze ed abilità connesse, anche in contesti nuovi; ✓ approfondita integrazione dei diversi saperi; ✓ sicura ricostruzione dei procedimenti e relativa giustificazione 	<p>La competenza attesa si è manifestata in modo più che soddisfacente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ buona autonomia ✓ discreta responsabilità; ✓ discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità ad esse connesse e soddisfacente rielaborazione delle stesse ✓ buona integrazione dei diversi saperi ✓ soddisfacente abilità nella ricostruzione dei procedimenti e relativa giustificazione 	<p>La competenza attesa si è manifestata in forma non approfondita con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ relativa autonomia ✓ basilari conoscenze ed abilità connesse 	<p>La competenza attesa si è manifestata in forma elementare e frammentaria, il livello base risulta non raggiunto.</p>
INDICATORI PER I LIVELLI DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE PROGRAMMATE			
per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.			

ASSE STORICO SOCIALE

COMPETENZE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

FINALITA'

- ✓ L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo. Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Se sul piano strettamente epistemologico i confini tra le scienze umane e sociali, l'economia e le scienze giuridiche - nel loro concreto evolversi storico - sono distinguibili, dal punto di vista della comprensione della complessità, invece, più frequenti sono le connessioni utili all'analisi dei fenomeni.

- ✓ Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità dei modelli epistemologici e degli stili cognitivi in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, è il primo grande obiettivo dello studio dell'asse storico-sociale.
- ✓ Il senso di appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.

TABELLA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE DELL' ASSE STORICO SOCIALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in contesti di relazione interpersonale e di massa; - negli stessi contesti, ma a scopo formativo; - in contesti istituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze storico filosofiche apprese. ✓ Saper argomentare oralmente o per scritto la propria opinione su una tematica disciplinare. ✓ Saper esprimere con chiarezza ed efficacia il proprio pensiero e le proprie emozioni. ✓ Saper descrivere, osservando soggetti umani, un comportamento o un'interazione anche di tipo formativo. ✓ Saper produrre messaggi efficaci, utilizzando codici: verbali, non verbali, multimediali. ✓ Contestualizzare nella vita quotidiana il ruolo prescrittivo di una norma giuridica. ✓ Ordinare le fonti di produzione del diritto applicando il principio di gerarchia. ✓ Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale ✓ Definire il concetto di sistema economico e spiegare il funzionamento del circuito economico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspetti della comunicazione di massa. ✓ I concetti filosofici di "dialogo", "maieutica", "dialettica", "retorica". ✓ Il diritto e le sue funzioni ✓ Le norme giuridiche e le norme sociali ✓ Il diritto positivo e le sue partizioni. ✓ Le fonti del diritto. ✓ I soggetti di diritto. ✓ Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. ✓ Le varie forme di Stato. ✓ Dallo Statuto Albertino all'attuale Costituzione. ✓ I bisogni economici e la produzione di beni e servizi ✓ Il sistema economico e i suoi elementi.
<p>Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ambito relazionale; - formativo e istituzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico. ✓ Saper riconoscere i modelli scientifici soggiacenti alla descrizione di una realtà personale e/o storico sociale e giuridico-economica. ✓ Essere partecipi della vita democratica, traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti. ✓ Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. ✓ Definire il ruolo economico e sociale dello Stato nei diversi modelli economici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I Principi costituzionali fondamentali. ✓ I diritti civili, politici, sociali ed economici nella Costituzione. ✓ La ricchezza individuale e la sua rappresentazione in senso statico e dinamico.

<p>✓ In una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti), comprendere il cambiamento e la diversità relativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alla sfera personale; - ai modelli formativi; - ai modelli istituzionali. 	<p>✓ Saper individuare analogie e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali, storico-sociali ed economico-giuridiche nella dimensione spazio-temporale.</p> <p>✓ Identificare le forme di libertà previste nella Costituzione in una dimensione personale e collettiva e cogliere il legame fra le garanzie costituzionali e l'affermazione dello Stato democratico.</p> <p>✓ Identificare i collegamenti fra fenomeni storici, economici, sociali e giuridici.</p>	<p>✓ L'evoluzione storica degli organi dello Stato e l'affermazione dei modelli democratici.</p>
<p>Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nelle forme di servizio alla persona; - nei processi formativi; - nei processi economici. 	<p>✓ Saper riconoscere le dinamiche presenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nei servizi alla persona; - nei processi formativi; - nei contesti istituzionali. <p>✓ Saper progettare e realizzare forme di intervento nell'ambito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - del servizio alla persona; - dei processi formativi; - dei contesti economico-sociali. <p>✓ Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie di mercato.</p> <p>✓ Analizzare il ruolo delle istituzioni creditizie e della BCE.</p>	<p>✓ I principali problemi e le principali istituzioni della società odierna.</p> <p>✓ Le principali tipologie di servizi alla persona nella società odierna e loro implicazioni relazionali.</p> <p>✓ Il mercato dei beni e i suoi elementi.</p> <p>✓ Forme di mercato</p> <p>✓ Mercato del lavoro, dei beni e dei servizi, bancario, monetario e finanziario.</p>
<p>Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche affettivo-emozionive.</p>	<p>✓ Saper riconoscere le dinamiche affettivo-emozionive presenti in una particolare situazione relazionale e/o educativa di cui si è protagonisti o osservatori.</p> <p>✓ Saper ascoltare empaticamente.</p> <p>✓ Individuare gli strumenti di politica economica a favore dell'occupazione.</p>	<p>✓ La relazione e la comunicazione interpersonale.</p> <p>✓ I processi dinamici: emozioni, sentimenti, motivazioni.</p> <p>✓ La disoccupazione e le politiche per l'occupazione.</p> <p>✓ Obiettivi e strumenti della politica fiscale e monetaria.</p>

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE(PRIMOBIBENNIO)

CONOSCENZE: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITA': indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how (sapere come) per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

COMPETENZE: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Certificazione dei 4 ASSI CULTURALI (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico) con riferimento alle 8 competenze di cittadinanza (1. Imparare ad imparare, 2. Progettare, 3. Comunicare, 4. Collaborare e partecipare, 5. Agire in modo autonomo e responsabile, 6. Risolvere problemi, 7. Individuare collegamenti e relazioni, 8. Acquisire ed interpretare l'informazione)

I TRE LIVELLI DELLA CERTIFICAZIONE

AVANZATO (A) La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera l'86% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

INTERMEDIO (B) La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'85% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

BASE (C) La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

N.R. Livello base non raggiunto

COMPETENZE TRASVERSALI DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL TRIENNIO

PERSONALI E SOCIALI

- ✓ Sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita.
- ✓ Incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

COMUNICATIVE

- ✓ Controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

COGNITIVE

- ✓ Acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro.
- ✓ Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi.
- ✓ Uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.
- ✓ Incremento e gestione consapevole delle proprie risorse intellettive nella prospettiva dell'apprendimento lungo l'intero arco della vita.

PROCEDURALI E METODOLOGICHE

- ✓ Acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro.
- ✓ Utilizzo di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

CRITICHE

- ✓ Elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi.
- ✓ Capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE-CHIAVE TRASVERSALI

Competenze chiave di cittadinanza

Ambito Formativo	Competenze-chiave	Abilità o Competenze specifiche	Discipline nelle quali viene evidenziata	Livello di competenza
Costruzione del sé	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento , individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Educazione Fisica	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	Matematica, Scienze	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Relazione con gli altri	Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Scienze, Religione, Educazione Fisica	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
		Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		

Relazione con gli altri	Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo , comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Esercitazione pratica	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Scienze, Religione Educazione Fisica	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Matematica, Scienze	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare , elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi , anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Matematica, Scienze	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Scienze, Religione, Educazione Fisica	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>

LA VALUTAZIONE

-La valutazione didattica

La valutazione dell'apprendimento terrà conto della situazione di partenza di ciascun alunno e sarà fatta in funzione del raggiungimento dei seguenti obiettivi cognitivi ed educativi:

- Partecipazione, impegno ed interesse;
- Acquisizione delle conoscenze;
- Elaborazione delle conoscenze;
- Rielaborazione critica delle conoscenze;
- Acquisizione di specifiche competenze disciplinari e /o trasversali;
- Abilità linguistico-espressive proprie di ciascuna disciplina;
- Sviluppo e/o potenziamento delle capacità insite nel discente (interiorizzazione delle competenze).

Valutare non è limitarsi ad osservare il percorso dell'alunno e registrarne i risultati, ma è anche individuare le cause che provocano risultati di fallimento, per predisporre strategie di recupero e piani d'intervento differenziati secondo i problemi. La verifica che accerta le competenze acquisite di per sé non esaurisce la valutazione, ma ne è una parte fondamentale, che offre elementi concreti e oggettivi al giudizio. La valutazione è anche l'espressione di un giudizio complessivo cui concorrono più elementi, sia il raggiungimento di specifiche competenze, misurato attraverso verifiche mirate, sia una serie di comportamenti d'apprendimento che corrispondono agli obiettivi trasversali elaborati dai Consigli di Classe, secondo le indicazioni del Collegio, ed inseriti nelle programmazioni disciplinari individuali.

NOTA

In ottemperanza alla Circolare ministeriale n.89 del 18 ottobre 2012, a partire dal presente anno scolastico, anche negli scrutini intermedi, la valutazione verrà formulata mediante un voto unico. Le discipline interessate saranno Fisica, Scienze, Disegno e Scienze motorie per l'intero corso di studio.

CRITERI PER L'AMMISSIONE, LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO O LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Considerate le linee guida del nuovo ordinamento del Liceo Scientifico e l'aumentato numero delle discipline oggetto di studio, il Collegio dei Docenti

ha stabilito di innalzare solo nel primo biennio il numero dei debiti formativi (da due a tre).

Sarà considerato promosso l'allievo che avrà ottenuto una valutazione sufficiente (voto 6) in tutte le discipline.

Sarà attribuita la **Sospensione del Giudizio** all'allievo che:

- *presenta tre mediocrità (5-5-5);*
- *presenta due insufficienze ed una mediocrità (4-4-5).*

Non sarà ammesso alla classe successiva l'allievo che:

- *presenta più di tre mediocrità (5-5-5-5...);*
- *presenta tre insufficienze (4-4-4);*
- *presenta una insufficienza grave (3)*

CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI INTERNI		
	III anno	IV anno	V anno
M=6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

MEDIA DEI VOTI ESAMI DI IDONEITA' CANDIDATI ESTERNI	CREDITO SCOLASTICO
M=6	3
6 < M ≤ 7	4-5
7 < M ≤ 8	5-6
8 < M ≤ 9	6-7
9 < M ≤ 10	7-8

MEDIA DEI VOTI CANDIDATI ESTERNI PROVE PRELIMINARI	CREDITO SCOLASTICO
M=6	3
6 < M ≤ 7	4-5
7 < M ≤ 8	5-6
8 < M ≤ 9	6-7

La somma totale dei crediti che lo studente presenta all'esame è costituito da un massimo di **25** punti

CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di Classe può integrare il punteggio derivante dal credito scolastico utilizzando il credito formativo consistente in qualificate esperienze, debitamente documentate, che devono risultare coerenti con gli obiettivi educativi e formativi del tipo di corso cui si riferisce l'esame. I Consigli di Classe procedono alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio Docenti e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi. **La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza** e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa (ibid. art. 3, comma 1).

Le certificazioni concernenti le attività di formazione nel settore linguistico, ai fini della legalizzazione, devono essere rilasciate, o previamente convalidate, da enti ufficiali riconosciuti nel Paese di riferimento. Tali certificazioni devono recare l'indicazione del livello di competenza linguistica previsto dall'ordinamento locale o da un sistema ufficiale di standardizzazione .

AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA EDUCATIVA

Le attività ed i progetti integrano l'offerta formativa diversificando e qualificando i percorsi formativi degli studenti. Essi rispondono ai seguenti criteri:

- coerenza con il curriculum esplicito;
- fattibilità rispetto a risorse ed organizzazione;
- controllabilità;
- efficacia.

PROGETTI A.S. 2013/2014

- **Olimpiadi della matematica**
- **Campionati Internazionali di giochi matematici**
- **Adesione alla rete di scambi culturali con la Cina, "Il Milione"**

- **Intercultura**
- **Attività GS Net.it: laboratorio sulla comunicazione**
- **Rassegna cinematografica**
- **Sportello di Counseling filosofico**
- **Giochi Sportivi Studenteschi**

ALLEGATI

Sono da considerarsi parte integrante del presente *Piano dell'Offerta Formativa 2013/2014* e sono disponibili in allegato.

Griglie di valutazione prove scritte ed orali

*Il presente **Piano dell'Offerta Formativa** per l'anno scolastico 2013/2014 è stato approvato dal Collegio dei Docenti il 09/12/2013 .*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2-3 Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle o frammentarie	Gravi difficoltà espressive. Interpretazione errata di problemi, fenomeni ed eventi.	Notevoli difficoltà di orientamento, non autonomo nell'analisi e nella sintesi.
4 Scarso	Conoscenze lacunose	Esposizione incerta, meramente mnemonica. Applica in modo errato le conoscenze	Difficoltà ad individuare ed analizzare le problematiche proposte
5 Mediocre	Conoscenze estremamente essenziali	Esposizione stentata, applica solo se guidato le conoscenze minime.	Analisi e sintesi imprecise.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Esposizione semplice, applica correttamente le conoscenze minime.	Guidato è in grado di effettuare analisi di semplici problematiche.
7 Discreto	Conoscenza adeguata dei contenuti .	Esposizione corretta, applica in modo appropriato le conoscenze.	Effettua in modo autonomo analisi di semplici problematiche.
8 Buono	Ampia conoscenza dei contenuti disciplinari	Correttezza espressiva e pertinenza di argomentazioni. Applica in modo coerente le conoscenze.	Analisi corretta delle problematiche proposte.
9 Ottimo	Conoscenze complete, approfondite e strutturate.	Esposizione coerente ed originale. Applica con padronanza le conoscenze.	Correlazioni complesse ed originali. Autonomia nella rielaborazione
10 Eccellente	Conoscenze organiche, sviluppate con ricerche personali.	Padronanza completa dei linguaggi specifici. Individua soluzioni originali e risolve problemi complessi.	E' capace sia di approfondimenti critici che di apporti originali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA DI LATINO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRESIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> • COMPLETA E PUNTUALE DI TUTTO IL TESTO (4) • ACCETTABILE PER BUONA PARTE DEL TESTO (3) • GENERICA (2,5-2) • LACUNOSA E FRAMMENTARIA (1) • GRAVEMENTE LACUNOSA E FRAMMENTARI (0,5) 	_____
CONOSCENZE DELLE REGOLE E DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • PRECISA E COMPLETA (4) • ESATTA MA CON QUALCHE IMPRECISAZIONE (3) • APPROPRIATA (2-1,5) • FRAMMENTARIO (1) • MOLTO FRAMMENTARIA (0,5) • NULLA (0) 	_____
CAPACITA' DI INTERPRETAZIONE E RESA IN LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> • LINGUAGGIO FLUIDO E RESA COMPLETA DEL TESTO (2) • LINGUAGGIO SUFFICIENTEMENTE FLUIDO (1,5) • LINGUAGGIO CONFUSO E POCO ADERENTE (1-0,5) • NESSUNA RESA IN ITALIANO (0) 	_____

VOTO _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA TRIENNIO- ITALIANO

DELL'ALLIEVO/A _____

CLASSE _____ A.S. _____

ASPETTI DEL TESTO	PUNTI IN DECIMI
VALUTAZIONE ANALITICA	
1) Realizzazione linguistica	1-4
Correttezza ortografica, morfosintattica e sintattica; coesione testale (tra le frasi e le parti più ampie di testo); uso adeguato della punteggiatura; adeguatezza e proprietà lessicale; uso di registro e dove richiesta, di linguaggi settoriali adeguati alla forma testuale, al destinatario, alla situazione, allo scopo.	
2) Coerenza e adeguatezza alla forma testale e alla consegna	0,5-2
Capacità di pianificazione: struttura complessiva e articolazione del testo in parti; coerente e lineare organizzazione dell'esposizione e delle argomentazioni; presenza di modalità discorsive appropriate alla forma testuale e al contenuto (ad esempio parafrasi e citazioni nelle prime due tipologie) complessiva aderenza all'insieme delle consegne date.	
3) Controllo dei contenuti	1-3
Ampiezza, padronanza, ricchezza, uso adeguato dei contenuti, anche in funzione delle diverse tipologie di prova e dell'impiego dei materiali forniti; Tipologia A: comprensione ed interpretazione del testo proposto, coerenza degli elementi di contestualizzazione. Tipologia B: presenza della tesi; comprensione dei materiali forniti e il loro impiego coerente ed efficace. Tipologia C e D: coerente esposizione delle conoscenze in proprio possesso in rapporto al tema dato. Complessiva capacità di collocare il tema dato nel relativo contesto culturale. Per tutte le tipologie: significatività e problematicità degli elementi informative delle idee e delle interpretazioni.	
VALUTAZIONE GLOBALE	
Efficacia complessiva del testo che tenga conto anche del rapporto fra ampiezza e qualità informativa, della originalità dei contenuti o delle scelte espressive, della globale fruibilità del testo, della creatività e delle capacità critiche.	
PUNTEGGIO TOTALE	

VOTO: _____ /10

INDICATORE INGLESE BIENNIO

INDICATORE	PUNTEGGI PER INDICATORE (IN DECIMI)
<p><i>COMPRESIONE DEL BRANO/CONTENUTO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • NULLA/O.....1 • GRAVEMENTE INSUFFICIENTE.....1,5 • FRAMMENTARIA/O.....2 • SCARSA/O.....2,5 • SEMPLICE.....3 • DISCRETA/O.....3,5 • BUONA/O.....4 • COMPLETA/O.....4,5 • ECCELLENTE.....5
<p><i>CAPACITA' DI PERSONALIZZAZIONE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTE A TRATTI.....0,5 • SUFFICIENTE.....0,5 • DISCRETA.....0,75 • NOTEVOLE.....1
<p><i>CORRETTEZZA LINGUISTICA FORMALE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • GRAVEMENTE INSUFFICIENTE.....0,5 • INSUFFICIENTE.....1 • SCARSA.....1,5 • INCERTA.....2 • SUFFICIENTE.....2,5 • DISCRETA.....3 • BUONA.....3,5 • ECCELLENTE.....4

PER LE PROVE DI PRODUZIONE SCRITTA: d'italiano -Biennio

VALUTAZIONE ANALITICA	LIVELLO RILEVATO			PUNTI
1. Controllo di contenuti	Per ciascun aspetto del testo i livelli di prestazione sono i seguenti			
Ricchezza, completezza e varietà del contenuto; significatività e problematicità degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni; struttura complessiva e articolazione del testo in parti; coerente e lineare organizzazione dell'esposizione e delle indicatori; complessiva aderenza all'insieme delle consegne date.			SCARSO	4
	Livello	Punti	Punti attribuiti	
Per i temi di attualità e storia: citazioni dirette di dati e documenti con indicazione della fonte			INSUFFICIENTE	5
2. Forma espressiva				
Adeguatezza e proprietà lessicale; coesione testuale (tra le frasi e le parti più ampie di testo); uso di registro e, dove richiesto, di linguaggi settoriali adeguati alla forma testuale, al destinatario, alla situazione e allo scopo; chiarezza del pensiero e aderenza al pensiero dello stile e del linguaggio; presenza di modalità discorsive appropriate alla forma testuale e ai contenuti.			SUFFICIENTE	6
3. Correttezza linguistica				
Correttezza ortografica, morfosintattica e sintattica; uso adeguato delle punteggiatura.			DISCRETO	7
VALUTAZIONE GLOBALE				
Il voto globale, in decimi, è dato dalla media dei voti conseguiti in ciascuna voce delle valutazione analitica			BUONO	8
			OTTIMO/ECCELENTE	9/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LATINO DEL TRIENNIO

Indicatori	Livello	Punti	Punti attribuiti
Capacità di cogliere il senso complessivo del brano proposto	Scarso	0,50	
	Insufficiente	1	
	Mediocre	1,25	
	Sufficiente	1,50	
	Discreto	1,75	
	Buono	2	
	Ottimo	2,50	
Competenza morfosintattica	Scarso	0,50	
	Insufficiente	1	
	Mediocre	1,25	
	Sufficiente	1,50	
	Discreto	1,75	
	Buono	2	
	Ottimo	2,50	
Abilità nella scelta del lessico italiano più appropriato nella traduzione italiana	Scarso	0,50	
	Insufficiente	1	
	Mediocre	1,25	
	Sufficiente	1,50	
	Discreto	1,75	
	Buono	2	
	Ottimo	2,50	
Cura stilistica della resa italiana del brano proposto	Scarso	0,50	
	Insufficiente	1	
	Mediocre	1,25	
	Sufficiente	1,50	
	Discreto	1,75	
	Buono	2	
	Ottimo	2,50	
			TOTALE

